

**Демонстрационный вариант контрольной работы №7
по русскому языку в 5 классе
по теме «Имя прилагательное»**

Пояснительная записка

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 5 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

Объект оценивания: Имя прилагательное.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов в соответствии с изученными в 5 классе правилами правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Умение применять правила постановки знаков препинания в конце предложения в простом предложении. Умение определять грамматическую основу предложения. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, проверить знания учащихся; Умение распознавать существительные и их морфологические признаки. Умение проводить морфологический разбор прилагательного; характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять их синтаксическую функцию. Умение применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. Выявить пробелы с целью предупреждения ошибок; совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы; на примере языкового материала прививать учащимся любовь к родной природе.

В контрольной работе проверяется учебный материал по русскому языку для 5 класса по следующим разделам:

№ задания	Вид ошибки	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Орфограмма	6.5	Правописание корней
2	Орфограмма	6.6	Правописание приставок
3	Орфограмма	6.4	Употребление Ъ и Ь
4	Орфограмма	6.10	Правописание личных окончаний глаголов
5	Орфограмма	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
6	Орфограмма	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
7	Орфограмма	6.16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи
8	Пунктограмма	7.19	Знаки препинания в конце предложения
9	Пунктограмма	7.2	Знаки препинания в простом предложении

10	Пунктограмма	7.14	Знаки препинания в простом осложненном предложении
----	--------------	------	--

Нормы оценки за диктант	
Отметка	Число ошибок (орфографических/пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6.

Оценка за грамматическое задание:

правильно выполнены все задания – 5
 правильно выполнены 3 задания – 4
 правильно выполнены 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 не выполнено ни одного задания – 1
 На стартовую диагностику отводится 40 минут.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
50-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный текст диктанта

ВЕСЕННИЙ СНЕГОПАД.

Весна пришла с мартовскими грозами. Но вдруг на четвёртой неделе марта начался могучий снегопад. Всё в природе изменилось. Снег глухим одеялом закрыл землю и пищу.

Птицам стало голодно. Уже давно не прилетали птицы на зимнюю кормушку, и горсть разбухших от сырости семечек не привлекала даже воробьёв. Но в этот день вспомнили пернатые о зимней столовой. Даже скворцы присели на край и осторожно клевали старые крошки.

Другие птицы ищут спасения в паническом бегстве. Полетели на юг зяблики, певчие дрозды, жаворонки. Обгоняют их, легко преодолевают встречный ветер над Доном бесчисленные чибисы. Даже в полдень, когда стало пригревать солнце, поток пернатых не прекратился.

(По Л. Семаго.)

Дополнительные задания.

1. Найдите имя прилагательное в первом предложении (I вариант); в предложении *Снег глухим одеялом...* (II вариант).
2. Обозначьте морфемы в словах: *прилетали* (I вариант) *зимней* (II вариант).
3. Найдите сложное предложение, выделите в нём грамматические основы.